



# La importancia del aprendizaje cooperativo en el aula



*Fernando Pérez Cristóbal*

---

## INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente se ha puesto de manifiesto la tendencia individualista de los profesionales de la enseñanza. Sin embargo, en la actualidad hablar de la necesidad de trabajar en equipo no resulta nada novedoso y cada vez más el trabajo del profesorado requiere de una labor en equipo para tomar decisiones de carácter curricular u organizativo, en la búsqueda de resolución de problemas y solución de conflictos, de consenso etc...

Para que se produzca una auténtica participación deben cumplirse una serie de requisitos; que el grupo esté formado por individuos que tengan intereses comunes; que estén dispuestos a lograr conjuntamente unos determinados objetivos; que la consecución de tales objetivos se integre en un proyecto común; que la actitud a asumir sea de respeto, tolerancia, pluralismo ideológico y de libre expresión de ideas; que se produzca un reparto de tareas para lograr los objetivos, y que las decisiones se lleven a cabo con la colaboración de todos los miembros del grupo.

El trabajo en equipo se entiende entonces como la mejor forma de facilitar la toma de decisiones, de alcanzar un funcionamiento más participativo por parte de los profesores y de conseguir un mayor grado de compromiso con las decisiones adoptadas.

## CONCEPTO

El aprendizaje cooperativo es algo más que poner a trabajar juntos a un grupo de estudiantes, es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Así, se considera cooperación entre iguales el hecho de que los miembros del equipo sean capaces de alcanzar una meta común mediante un trabajo interdependiente, es decir, el trabajo de cada uno de ellos depende del resto de los compañeros.

Según Slavin (1983), el aprendizaje cooperativo es un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas.

Por tanto, el trabajo cooperativo lo podemos entender como la colaboración interdependiente de un grupo de estudiantes con el objetivo común de aprender algo.

## OBJETIVOS

### GENERALES

- Conocer otra forma de aprender distinta de la habitual, fomentando distintas técnicas de aprendizaje ( investigación, descubrimiento...)
- Desarrollar habilidades y capacidades como la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad (Fomentar la importancia del trabajo en equipo así como el esfuerzo y la responsabilidad personal.

### ACADÉMICOS

- Conocer de forma más explícita los contenidos de la unidad temática.
- Desarrollar una mejor capacidad de síntesis y comprensión respecto al tema expuesto.
- Aumentar la motivación intrínseca por el aprendizaje.
- Saber dar y pedir explicación a sus compañeros.
- Uso del diálogo y la discusión en grupo.

### DE COLABORACIÓN

- Que los alumnos sean capaces de trabajar de forma cooperativa.
- Que los alumnos sean capaces de aprender a solicitar ayuda a sus compañeros.
- Que los alumnos conozcan y manejen el "feedback" o retroalimentación como herramienta de refuerzo y apoyo.
- Que los alumnos interactúen entre sí, que compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros.
- Que los alumnos sean capaces de buscar información en diferentes fuentes.
- Que los alumnos aprendan a escuchar al resto de compañeros, así como respetar opiniones contrarias a la suya.
- Que los alumnos sean capaces de respetar el turno de palabra .
- Garantizar la responsabilidad individual que se debe llevar a cabo en toda tarea cooperativa.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el trabajo en grupo.
- Garantizar la igualdad de oportunidad de éxito para todo el grupo clase.
- Desarrollar un mayor conocimiento entre los miembros del grupo.

## CONDICIONES PARA QUE SE DE ESTE TIPO DE APRENDIZAJE

- Interdependencia positiva.
- Interacción estimulante cara a cara
- Compromiso individual, responsabilidad social (personal).
- Igualdad de oportunidades de éxito.
- Habilidades sociales y de pequeño grupo.
- Valoración y reflexión del grupo.

## PARA EL ÉXITO DE LA COOPERACIÓN

- Será necesario que ambos grupos **valoren positivamente la meta propuesta**, y que conseguirla sólo sea posible si se utilizan de forma conjunta los recursos de ambas partes, en definitiva, si se coopera.
- para que sea efectiva la cooperación, debe producir **resultados satisfactorios**, la meta a alcanzar debe ser accesible, y, por tanto, al diseñar la tarea que ambos grupos tienen que realizar conjuntamente, debe tenerse en cuenta que la ejecución de ésta tenga una alta probabilidad éxito.
- La cooperación debe tener lugar **entre iguales**, al menos en la tarea concreta que se les proponga.
- La cooperación debe ser respetada y promovida por las **normas sociales y por el contexto social** de los participantes.
- La cooperación debería permitir a los miembros de ambos grupos **conocerse mejor** para poder rechazar los estereotipos negativos que pudieran haber elaborado en relación con el grupo rival

## DIFERENCIAS ENTRE EQUIPOS COOPERATIVOS Y EQUIPOS DE TRABAJOS TRADICIONALES (PUTNAM)

Un nuevo paradigma está sustituyendo al antiguo basado en la teoría, en la investigación y en las aplicaciones en la educación. Este nuevo paradigma educativo establece que tanto los docentes como los alumnos son los que construyen el conocimiento, de forma que el papel de los alumnos es activo, y el docente, al mismo tiempo que imparte conocimientos, es el encargado de desarrollar las competencias y los talentos de éstos desde un punto de vista social. Esta nueva forma de trabajar juntos origina una transacción personal entre los propios alumnos y entre profesor y alumnos, que se da en un contexto cooperativo y en un ambiente de diversidad tanto individual como cultural y comunitario.

COOPERATIVO	TRADICIONAL
Interdependencia positiva	NO necesaria
Responsabilidad individual	No se asegura
Habilidades cooperativas, directamente enseñanzas	Habilidades cooperativas espontáneas
Liderazgos compartidos y reparto de responsabilidades	Liderazgo gradualmente nombrado y no se reparten necesariamente las responsabilidades
Contribución de todos los miembros al resto del equipo	El éxito depende de 1 ó algunos de sus miembros
Observación y feedback del profesor al equipo	El profesor no sigue necesariamente el trabajo en equipo
El equipo revisa su funcionamiento y pone objetivos de mejora	El equipo no revisa sistemáticamente su funcionamiento.

### *BENEFICIOS DE ESTE TIPO DE APRENDIZAJE*

Con respecto a los beneficios que se obtienen trabajando cooperativamente, decir que, con respecto a aspectos relacionados con el éxito académico, diversos estudios han demostrado que el trabajo cooperativo aumenta el logro y la productividad en todas las áreas y niveles, sobre todo en preuniversitarios.

Aunque también es efectivo y necesario en Secundaria, parece que donde más se aplica este tipo de trabajo es en Educación Infantil y en Educación Primaria. Se ha demostrado también que este tipo de aprendizaje aumenta la motivación intrínseca, es decir, aumenta la motivación que procede del interior del individuo, motivación que está más ligada al deseo de aprender. Por último, se ha mostrado que también aumenta la posibilidad del éxito académico de los alumnos más desfavorecidos, ya que proporciona igualdad de condiciones para todos los alumnos.

En cuanto a la calidad de las relaciones entre los miembros de la clase, decir que este tipo de aprendizaje facilita la integración de minorías, ya que se minimizan los prejuicios al integrarlos dentro de un grupo en el que su aportación beneficiará a los demás, disminuye la frecuencia de conflictos en el aula y promueve la resolución constructiva de los conflictos que se ocasionen, puesto que se facilitan las relaciones interpersonales.

Por último, y en relación a la necesidad de la efectividad del trabajo cooperativo, para que este tenga éxito han de darse una serie de condiciones, como son que ambos grupos valoren positivamente la meta propuesta, y que conseguirla sólo sea posible si se utilizan de forma conjunta los recursos de ambas partes, en definitiva, si se coopera. Para que sea efectiva la cooperación, debe producir resultados satisfactorios, la meta a alcanzar debe ser accesible, y, por tanto, al diseñar la tarea que ambos grupos tienen que realizar conjuntamente, debe tenerse en cuenta que la ejecución de ésta tenga una alta probabilidad de éxito. Por otro lado, la cooperación tiene que tener lugar entre iguales, al menos en la tarea concreta que se le proponga y deber ser respetada y promovida por las normas sociales y por el contacto social de

los participantes. Para terminar, decir que la cooperación debe permitir a los miembros de ambos grupos conocerse mejor para poder rechazar los estereotipos negativos que pudieran haber elaborado en relación con el grupo rival.

## **TIPOS DE GRUPOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

\_ **Grupos formales:** funcionan por un tiempo limitado (entre 1 hora y varias semanas de clase) en los que los alumnos trabajan juntos para conseguir metas comunes

\_ **Grupos informales:** funcionan por un tiempo muy breve (en general unos minutos) y sirven como soporte a una actividad de enseñanza directa con el fin de conseguir la atención, el interés de los alumnos o que realicen algunas actividad concreta

\_ **Grupos de base cooperativos:** tienen una duración más extensa (habitualmente un curso académico) y su finalidad fundamental es posibilitar que los estudiantes se brinden apoyo mutuo, ánimo y ayuda para conseguir un buen rendimiento escolar.

## **ALGUNAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Técnicas muy estructuradas aplicables a cualquier contenido:

-Trabajo en Equipo-Logro individual. STAD (Student Teams-Achievement Divisions).

-Torneos de Juegos por Equipos. TJE (Teams-Games-Tournaments) TGT.

Técnicas poco estructuradas aplicables a cualquier contenido:

-Investigación grupal.

-Co-op Co-op

-Rompecabezas. JIGSAW.

-Aprender juntos.

Técnicas estructuradas para contenidos específicos:

-Enseñanza Acelerada por Equipos. TAI (Team Assisted Individualization).

-Lectura y Escritura Integrada Cooperativa. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).

## EXPLICACIÓN DE ALGUNAS TÉCNICAS

### a) INVESTIGACIÓN GRUPAL.

*En qué consiste la técnica:*

El profesor propone el tema general sobre el que versará la actividad. Cada alumno anota los aspectos que le sugiere el tema y que es lo que le gustaría investigar de él. Todo esto se pone en común con el fin de depurar los temas que han propuesto cada uno de los alumnos. Los grupos los forman los estudiantes con aquellos compañeros que han elegido el mismo aspecto (o parecidos). Cada grupo es de 5/6 personas. En el caso de que un número elevado de alumnos tenga preferencia por el mismo tema, esta se divide en dos grupos que trabajarán sobre lo mismo.

Una vez formados los grupos, cada uno de ellos hace un esquema que dará título a su proyecto. Posteriormente se fijan los objetivos a seguir y se enumeran los recursos y las fuentes que necesitarán para conseguir dichos objetivos. Por último, se reparten las tareas entre los miembros del grupo. Una vez fijados los objetivos, cada miembro del grupo busca la información consultando al profesor si esto es necesario. Toda la información que se recopile se escribe por escrito. Una vez echo esto, se hace una puesta en común dentro del equipo recogiendo la información de todos los miembros del grupo.

Cada grupo tiene que preparar un informe final que presentará a toda la clase. Antes de esto tiene que presentar un proyecto de dicho informe. Se forma un comité general en la clase con un miembro de cada uno de los grupos. Este comité, junto con el profesor, dé el visto bueno a los proyectos de informe presentados y establece un plan de acción para que se puedan presentar los trabajos al resto de la clase.

Finalmente se presentan los informes, dedicando tantas clases sean necesarias para ello, ya que todos los grupos tienen que hacer su presentación; en estas presentaciones se reflexiona sobre la didáctica de las presentaciones.

Para evaluar esta técnica, hay varios procedimientos. Por su estructura abierta debe evaluarse la adquisición de habilidades generales y de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. También se pueden evaluar las adquisiciones relativas a los diferentes tipos de contenidos (se pueden usar técnicas de evaluación parecidas a las aplicables al TELI o al TJE). Por último, también se pueden realizar preguntas, propuestas por los equipos, que sirven para la evaluación tradicional.

## b) CO-OP CO-OP

*En que consiste la técnica:*

El nombre de la técnica se debe a que los alumnos cooperan dentro de su equipo y los equipos cooperan entre sí para conseguir los objetivos que se han propuesto. Tiene una gran similitud con la investigación grupal, si bien es cierto que también tienen aspectos diferentes.

La técnica consiste en lo siguiente:

El profesor propone un tema general y los alumnos deciden que es lo que quieren investigar o estudiar de dicho tema. A continuación se forman los grupos en función de los conocimientos previos de los alumnos. Dichos grupos estarán compuestos por 4 alumnos como mínimo y 6 como máximo, y se intentará que sean heterogéneos en cuanto a conocimientos.

Una vez formados los grupos, cada uno de ellos elige un subtema o aspecto dentro del tema general que propuso el profesor y que fue comentado por cada uno de los alumnos cuando este propuso el tema. Una vez que el grupo ha decidido que aspectos o temas van a tratar, se establecen subtemas que puedan ser estudiados de forma independiente por cada uno de los miembros del grupo. Cada miembro del grupo desarrolla durante una unidad temporal que está establecida de antemano, el trabajo que se ha comprometido a aportar al grupo.

Una vez hecho esto, se establece una reunión para la presentación del trabajo que ha desarrollado cada uno de los miembros del grupo. Las aportaciones que se presentan, son discutidas por todos los miembros del grupo.

Una vez concluida la fase anterior, se ponen en común todos los trabajos que se han realizado.

Esta técnica se puede evaluar de tres modos distintos. Por un lado, cada grupo puede ser evaluado por el resto de los compañeros, es decir, todos los alumnos evalúan a los diferentes grupos, pero no evalúan al suyo propio. Otro tipo de evaluación es el de las presentaciones dentro de cada grupo, es decir, todos evalúan las presentaciones de sus compañeros de grupo, pero no evalúan la suya propia. Para terminar, cada trabajo individual es evaluado por el profesor.

Por tanto, cada alumno recibe tres tipos de calificaciones: la individual valorada por el profesor, su presentación dentro del grupo valorada por sus compañeros de equipo, y su trabajo grupal valorado por el resto de la clase.

Para poder aplicar esta técnica es necesario tener experiencia previa en otras técnicas más estructuradas, como el TELI o el TJE.

## **ROMPECABEZAS. JIGSAW.**

*En que consiste la técnica:*

Es una técnica de aprendizaje cooperativo poco estructurada aplicable a cualquier contenido donde el profesor tras presentar el tema lo divide en bloques, lo divide como si fueran fichas de un rompecabezas; siguiendo la metáfora que le da nombre.

Los alumnos son divididos en grupos de trabajo heterogéneos con un número de miembros igual a los bloques que el profesor ha dividido la materia. De tal manera que cada miembro del grupo se especializa en uno de los bloques. El número de miembros oscilará entre 4-5 miembros. De lo anteriormente dicho también se puede deducir que el tipo de estructura de la tarea es especializada, ya que cada miembro del grupo tiene una función concreta.

Los especialistas trabajan de manera individual y más tarde se reúnen con los especialistas de su bloque de los demás grupos. Se trata de un trabajo intergrupalo donde discuten conceptos, aclaran dudas y realizan esquemas. Una vez terminado el trabajo de los especialistas se vuelven a formar los grupos originales y integran la información del tema, realizando ahora un trabajo intragrupal Unen cada pieza del rompecabezas.

Por último los alumnos serían evaluados de forma interdependiente. Todos los miembros son evaluados de todo el contenido, resultando una puntuación grupal basada en el resultado de las puntuaciones individuales.

Esta técnica es válida para cualquier contenido salvo aquellos cuyos bloques son dependientes entre sí, por ejemplo requieran una encadenación de conocimientos.

## **APRENDER JUNTOS.**

*En que consiste la técnica:*

Se trata de nuevo de otra técnica de trabajo cooperativo poco estructurada aplicable a cualquier contenido. De nuevo el profesor divide la clase en grupos de trabajo bajo un criterio de heterogeneidad de conocimientos. El tamaño de los grupos oscilarán entre 4-5.

El profesor presenta la materia y define una meta común. Los grupos deberán entonces de elegir la dinámica de trabajo idónea para la consecución de dicha meta, y son ellos mismos quien la eligen. El profesor tan solo hace explícitas una conjunto de habilidades para el trabajo en equipo. El conjunto de habilidades es llamado heptalogo. Se trata de tener presente mientras que se trabaja en equipo las siguientes ideas:

.Soy crítico con las ideas, no con las personas.

.Recuerdo que estamos en esto juntos.



- .Animo a cada uno a participar.
- .Escucho las ideas de todo el mundo aunque no esté de acuerdo con ellas.
- .Vuelvo sobre lo que se ha dicho si no me ha quedado claro.
- .Trato de entender todas las visiones del problema.
- .Primero vemos todas las ideas posibles, después las ponemos juntas.

La estrategia de trabajo no es explicitada y los miembros de los grupos a priori no tienen ninguna función (estructura de la tarea no especializada). Aunque como son ellos mismo quienes eligen la dinámica de trabajo es posible que la elijan especializarse.

Por último se realiza la evaluación. La evaluación es personal pero se califica al grupo de forma global. (El grupo de especialistas que trabajamos con esta técnica determinaron que este tipo de evaluación es dependiente, yo considero que es interdependiente ya que es una nota grupal basada en las puntuaciones individuales. Por otro lado sí considero que este tipo de técnica permite desarrollar una evaluación dependiente).

La técnica de aprender juntos puede ser aplicada a cualquier tipo de materia. Si bien como más adelante se comentará requiere un nivel de maduración en el trabajo cooperativo por parte del alumnado.

### **ENSEÑANZA ACELERADA POR EQUIPOS. TAI (Team Assisted Individualization).**

*En que consiste la técnica:*

Los contenidos que se trabajan en esta técnica son contenidos de matemáticas (adición, sustracción, numeración, multiplicación, división, fracciones, decimales, razones, porcentajes, estadística y álgebra) a partir de tercero de Primaria. Se llevan a cabo 5 fases: 1ª Pre test para conocer el nivel; 2ª Formación de equipo: De 4 ó 5 miembros con niveles heterogéneos según el pre test; 3ª Asignación de los materiales curriculares; 4ª Trabajo grupal: Todos los alumnos trabajan de la misma forma comenzando con la lectura de la hoja resumen de la unidad didáctica. Después cada uno resuelve bloques de ejercicios según sus conocimientos previos. Se pasa de un bloque a otro si resuelven los cuatro ejercicios, sino se hacen otros cuatro. Cada estudiante debe finalizar sin acabar los dieciséis ejercicios preguntando a compañeros o al profesor. Si resuelve cuatro ejercicios pasa a hacer el examen formativo (sino resuelve al menos ocho, vuelve al mismo bloque). La tarea es no especializada; y 5ª Evaluación: Interdependiente. Al final de cada semana, se obtiene una puntuación para cada equipo a partir de los exámenes finales individuales de las unidades didácticas. Los resultados del grupo se valoran públicamente.

A su vez, el profesor a los alumnos del mismo nivel (según el pre test) cada día trabaja con un grupo homogéneo 15 minutos la enseñanza reducida.

### **LECTURA Y ESCRITURA INTEGRADA COOPERATIVA. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).**

*En que consiste la técnica:*

Es una técnica para la enseñanza de la lectura, la escritura y el lenguaje. Se llevan a cabo 9 fases: 1ª Clasificación de toda la clase por su competencia lectora; 2ª Formación de equipos de trabajo: Con 2 o 3 parejas (cada pareja del mismo nivel) de distinto nivel. Establecer grandes grupos de estudiantes en función de 2, 3 o a lo sumo 4 niveles de competencia lingüística; 3ª Presentación de actividades ajustadas a los niveles de partida. Tareas de los equipos (No especializada): Lectura por parejas, ejercicios sobre cuestiones lingüísticas y redacciones sobre el contenido de la historia leída, pronunciación de palabras, significado de palabras o expresiones difíciles, resumen oral y ortografía; 4ª Comprobaciones: Los compañeros de pareja informan de ejercicios y las tareas realizados diariamente por su compañero; 5ª Exámenes: Cada tres clases de comprensión y expresión. Individuales; 6ª Enseñanza directa: Un día por semana el profesor enseña de forma específica habilidades de comprensión lectora; 7ª Tareas de integración del uso de lenguaje: Los estudiantes trabajan por equipos en tareas de redacción de artículos. Cada estudiante hace un borrador que después es discutido con todo el grupo; 8ª Lecturas individuales con informe sobre el libro: Que lean un mínimo de 20 minutos cada noche. Los padres informan mediante un registro. Permiten la obtención de puntos para cada equipo; 9ª Evaluación dependiente: Combinar las evaluaciones individuales con las del equipo. Reconocimientos públicos. El profesor debe ponderar el peso de la evaluación individual (exámenes, lecturas individuales) y la del equipo al hacer una valoración global del aprendizaje de cada estudiante.

### **DIEZ FORMAS DE EVALUACIÓN**

1. Media de las puntuaciones individuales
2. Totalizar las puntuaciones individuales
3. Único producto grupal : único informe, examen, exposición...
4. Seleccionar al azar el trabajo o documento de uno de los miembros del grupo y puntuarlo
5. Seleccionar al azar el examen de uno de los miembros del grupo y puntuarlo
6. Puntuación individual más un bono grupal (si todos superan un determinado)

nivel se añade a la nota individual un número de puntos grupal)

Criterio para bonos grupales	Puntuaciones Individuales	Puntuación total
80-89 5 ptos	100	110
90-99 10 ptos	95	105
100 15 ptos	90	100
	98	108

#### 7. Bonos basados en la puntuación más baja

Criterio para los puntos bono	Puntuaciones Individuales	Puntuación total
71-75 1 pto	100	103
76-80 2 ptos	98	101
81-85 3 ptos	94	97
86-90 4 ptos	92	95
91-95 5 ptos		
96-100 6 ptos		

#### 8. Puntuación individual más media grupal

9. Todos los miembros reciben la puntuación del miembro que más bajo puntuó

10. Media de las puntuaciones académicas más una puntuación en desempeño de habilidades de colaboración

## CONCLUSIÓN

Siendo la participación algo que se ha de tener como objetivo prioritario en aquellas actividades humanas desarrolladas por más de un interviniente, es en el ámbito de la formación donde su consecución adquiere una especial relevancia. Superando, por competitivos e individualistas, los usos y roles tradicionalmente aceptados en la actividad académica, entre profesor y alumnos, emerge con fuerza un nuevo paradigma de la enseñanza, basado en la teoría, la investigación y las aplicaciones en la educación, diferenciado por una construcción conjunta del conocimiento y por el establecimiento y mantenimiento de relaciones.

En el aprendizaje cooperativo los grupos pueden ser de diversos tipos y las actividades a desarrollar habrán de incorporar ciertos elementos esenciales para que la acción cooperativa sea eficaz. El propio rendimiento y el de los demás se logra trabajando de manera cooperativa, formando pequeños grupos y asegurándose de que todos los compañeros dominen los materiales asignados. La implementación de los distintos métodos de aprendizaje cooperativo en la enseñanza tienen cada vez más éxito debido a sus indudables ventajas y a su aplicabilidad, de ahí la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula.